



Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos



**INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA
SAN JOSE
Barrio Villa Sofía
2022**

**Proyecto pedagógico de educación Vial
Aprendo normas y vivo seguro**

1

**Cristian Orozco
Estela Gómez Mesa
Marta Lucia Torres Betancur
Sandra Gómez**



Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos



3



Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos



Presentación

Los educadores de la institución educativa Fe y Alegría San José debemos concientizarnos que la ciencia, la tecnología y el desarrollo económico han transformado el modo de vida a todo los niveles; el aumento y desplazamiento de la población y el incremento de vehículos tanto en el campo como en las ciudades han modificado el sistema de vida, ocasionando enfrentamientos entre el hombre y la maquina. Como usuarios de la vía lo que trae consigo el aumento de la accidentalidad

De este modo el automóvil ha cambiado la interacción del hombre y la percepción que se tiene del espacio creándose así la necesidad de interactuar al mismo tiempo que se disfruta de él.

6

La población debe tomar conciencia que su desplazamiento es más seguro si desde su comportamiento se generan cambios encaminados a tomar decisiones seguras que minimicen los riesgos cuando se desplaza por la vía y por determinados espacios públicos

Las orientaciones para la educación en tránsito y seguridad vial que se presentan en la comunidad educativa da cumplimiento a lo establecido por la ley 769 de 2002 (artículo 56) se concibe como parte fundamental de la formación y educación ciudadana como pilar en la creación de un nuevo tipo de cultura cívico-ética planteada en el plan decenal y en los lineamientos generales de los procesos curriculares del MEN como cambio importante en la calidad de la educación; como una propuesta para guiar acciones que permitan no solo



Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos



impartir conocimientos de normas a los estudiantes, sino la participación de peatones, viajeros, conductores, agentes y autoridades de tránsito en la creación de una cultura ciudadana con mayor calidad en la movilización por distintos espacios, que garanticen a todos los beneficios de vivir en la sociedad

1.- Responsables

Marta Torres
Cristian Orozco
Sandra Gómez
Estela Gómez

2.- Título del proyecto

Aprendo normas y vivo seguro

3.- Descripción

Ante el aumento de la demanda de personas que transitan en espacios públicos pequeños, se ve, la necesidad de una adecuada utilización de estos por medio de normas a establecer para así minimizando los riesgos en la vía.

Es por ello que se hace necesario brindar unas normas y una orientación a los estudiantes para que ellos compartan estos aprendizajes con sus familias acerca de los comportamientos y actitudes que se deben tener como peatones, pasajeros o conductores de igual manera dentro de la institución necesitamos movilizarnos debido a que es un espacio muy reducido especialmente en los descansos que se tiene como punto la cancha.

4.- Propósito

<ul style="list-style-type: none">• Formar una cultura ciudadana para compartir un espacio público en el que prime el respeto por los demás y la seguridad vial como un bien común
<ul style="list-style-type: none">• Retomar saberes y vivencias y contribuir a la formación de hábitos en el tránsito y la seguridad vial interiorizados por los individuos de acuerdo a lo establecido en la ley
<ul style="list-style-type: none">• Trascender dicha información como base fundamental para una mayor seguridad vial, una mejor convivencia y tolerancia ante los conflictos y valoración y respeto del valor de las normas de tránsito y convivencia social.

9

5.- Sugerencias

Dentro del plan de estudio la educación en tránsito y seguridad vial debe ser impulsada por las Ciencias Sociales o ética y valores integrados al currículo en todas las áreas fundamentales en distintas acciones: Juegos, simulacros, módulos, entre otras actividades para la formación en tránsito, seguridad vial, movilidad y comportamientos en espacios públicos.

Enseñar a los estudiantes valores: autoprotección, respeto, a la vida, solidaridad, convivencia y superación de conflictos así logrando una mejor calidad de vida. Centrado en la adquisición de competencias que permitan a los ciudadanos un saber hacer seguro, responsable y ético, para salvaguardar los derechos a la vida propia y la de los demás en diversas situaciones de tránsito, y respetar la convivencia en los distintos espacios públicos en los que se mueve como peatón, pasajero o conductor.

--

6.- Recursos a utilizar



En esta sección se deben especificar los recursos que se deben disponer para el desarrollo del proyecto. Se

debe indicar la bibliografía, material de trabajo, cantidad de computadores, indicar software requerido, indicar si requiere uso de Internet, si requiere visitar determinadas páginas Web, etc.

<ul style="list-style-type: none"> • 3 Libros sobre logros y competencias para la educación del tránsito y seguridad vial. • 5 juegos de rompecabezas (conoce y construye ciudad). • 50 tablas de lotería vial. • 5 paletas y 5 chalecos. • Movieta • Recurso humano.

10

7.- Unidad a tratar

Aquí se debe especificar la unidad correspondiente al plan de estudios a la cual pertenecen los temas que están involucrados en el proyecto.

Respeto a la vida
La movilidad humanizadora
El espacio público socializador

La seguridad vial como bien común

Contenidos a tratar

- . A continuación se enuncian las competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes de la institución, a través del presente proyecto: [SEP]

Preescolar:

- Reconocimiento y manejo del cuerpo y entorno inmediato
- Adquisición de movimientos ordenados en el aula y en la institución
- Familiarización del desplazamiento por la derecha.
- Identificación y reconocimiento de las figuras y colores de las señales básicas como posibilitadoras de [SEP] desplazamientos seguros y responsables. [SEP]

Educación Básica:


- Procurar el desarrollo de espacios y autonomía de movimiento en ellos.
- Normatividad como base de la convivencia, seguridad y actividad lúdica en el barrio, calle, zonas y vías de la ciudad.
- Ubicaciones por medios de planos y brújulas.
- Origen y formación de la ciudad, nomenclatura y manejo de direcciones.
- Velocidad y circulación en las vías (bicicletas)
- Aprender a moverse con seguridad, tolerancia y respeto como peatón, viajero o conductor
- Muestra cuidado para ir de un lugar a otro de acuerdo a reglas y a las características del medio [SEP]

Educación Media:

- Dar conciencia de los efectos causados por el alcohol, fármacos, la velocidad y la violencia.
- Adecuada familiarización con las características de los

<p>vehículos, revisión técnico-mecánica de los mismos, licencias de tránsito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento adecuado de las señales • Clasificación y uso de vías en los medios rurales y urbanos • Tipo de sanciones que conlleva en incumplimiento de las normas.

9. Actividades

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua sobre movilidad vial. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes sobre el manejo de la movileta, realizada por la secretaria de movilidad. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conformación del grupo de seguridad vial para realizar señalización en la institución. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en los descansos de los niños de la patrulla del los grados de primero a once 	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a estudiantes que conforman la patrulla de acompañamiento en el establecimiento. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un trabajo que evidencie los temas vistos en clase donde cada grado exponga lo más relevante de los aprendizajes adquiridos en cada grado. Esta actividad se hará una vez por periodo. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Visita guiada de movilidad, realizada por la secretaria de tránsito y movilidad a los alumnos de noveno a once. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Concurso cuento ilustrado infantil de movilidad. 	

- Coloque las actividades antes señaladas y los propósitos para cada una de ellas en la columna respectiva. A continuación, relacione, uniendo con una flecha, cada actividad con el o los propósitos correspondientes.

Actividad	Propósito
<p>Sensibilizar y capacitar a los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría San José de los grados preescolar hasta once sobre la accidentalidad vial en la ciudad de Medellín.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarse con las medidas que pueden y deben tomarse en caso de un accidente o peligro de modo que se contribuya a la protección de la vida • Formar en el respeto a la vida de los seres humanos ante los peligros que se presentan en cualquier circunstancia, tiempo y lugar en el sitio • Desarrollar autonomía en el dominio creciente del cuerpo en sus posibilidades y limitaciones en los distintos procesos de movilidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Observar, analizar y caracterizar el entorno local, departamental y nacional de modo que pueda darse una movilización autónoma y segura en las redes viales y en los espacios públicos • Crear el habito de programar el tiempo frente a las actividades de movilidad para evitar el estrés, la violación de las normad de transito
<p>Capacitar a la patrulla estudiantil sobre las señalización del plantel y de la ciudad</p>	

1. Si hay propósitos que no tienen actividad(es), genere las actividades requeridas para el logro de aquellos.
2. Si hay diferentes actividades que se relacionan con un sólo propósito, y éstas se pueden definir como una sola, realice dicha acción.

10.- Establecer la calendarización o cronograma

¿Cuándo se va a hacer? Esta es una de las preguntas claves al momento de construir un proyecto. En este momento se debe ordenar secuencialmente cada una de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. Aquí es muy importante consignar el



tiempo real que se dispone para las actividades.

Una forma de hacerlo es construyendo una tabla o planilla gráfica donde se señalen los tiempos y las actividades a realizar.

Es recomendable seguir un orden lógico que vaya de la primera actividad a la última. El cronograma da cuenta, de manera gráfica, de todas las etapas que contiene el proyecto. Permite, además, saber los momentos en que se debe ir evaluando el logro de los propósitos que se relacionan con las actividades.

Atención a este punto.
Es muy importante

15

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda desarrollar para este punto una Tabla Gantt.
- ✓ Vea el conjunto de actividades como un todo, mire las actividades que dependen unas de otras y observe su congruencia en relación a iniciación y duración.
- ✓ Piense y chequee la factibilidad de realizar aquellas actividades que dependen de terceras personas y/o de recursos del establecimiento.

- ✓ Chequee cada una de las actividades con los tiempos y dinámicas reales de su sector, en particular y de su establecimiento en general. Por ejemplo, la implementación de su proyecto debe contemplar su realización en el momento en que debe estar trabajando los contenidos considerados en el proyecto.
- ✓ Chequee con el coordinador de su establecimiento, los momentos que tiene considerados para el trabajo con los computadores.
- ✓ Señale claramente los puntos que deben ser evaluados, de manera que se pueda observar el cumplimiento de las actividades.
- ✓ Determine la unidad de medida a emplear. Si su proyecto contempla varios meses y sesiones de trabajo, piense en la división de 4 semanas por mes, si la duración del proyecto son un par de semanas, puede pensar en el día, como la división de tiempo.

- A continuación escriba cada una de las actividades ordenadas según su secuencia lógica y asócielo su duración.

16

N	Actividad	Duración
1	Conformación del grupo líder	30 minutos
2	Capacitación sobre el trabajo que deben realizar durante los acompañamientos en los descansos	1 hora
3	Acompañamiento en los descansos por grados cada semana y liderado por el estudiante que hace parte del grupo líder	25 minutos diariamente
4	Presentación de temas trabajados en las clases y exposición de trabajos y material de educación vial elaborado por los estudiantes	3 horas al finalizar cada semestre
5	Investigación y trabajo de conceptos de acuerdo a los temas asignados en cada grado	1 hora mensual
6	Capacitación a los docentes con personal del tránsito	2 horas
7	Revisión de la vigencia de los extintores de la institución	1 vez por semestre
8	Señalización de las vías de acceso de la institución.	Una vez al año
9	Visita guiada por la secretaria de movilidad a los alumnos de noveno a once	Dos horas por grado

10	Capacitación a docentes sobre la movileta.	Una jornada pedagógica
----	--	------------------------

FOTOS SOBRE VISITA GUIADA REALIZADA POR LA SECRETARIA DE MOVILIDAD DE MEDELLIN (mayo 31- 2018)



Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos



- **Llene la planilla que aparece a continuación con las actividades y fecha en que se llevaran a efecto.**

Actividad	marzo	abril	mayo	julio	Agost	Septi	Octu	Novie
Conformacion del grupo lider	28							
Capacitacion al grupo lider para los acompañamientos en el descanso		4		4		3		3
Trabajo de conceptos en el area desociales sobre los temas correspondientes a cada nivel	x	x	x	X	X	X	X	X
Exposicion de trabajos y explicacion de temas			x				x	
Capacitacion a los docentes por personal del transito					x			
Revisión de extintores					X			
Capacitacion patrulla estudiantil sobre la señalizacion del plantel y la ciudad.								
Visita guiada por la secretaria de movilidad a los alumnos de noveno a once			x					
Señalización de las vías de acceso de la institución.		x						



11.- Determinar los destinatarios o beneficiarios

Esta pregunta parece fácil contestar: ¿a quiénes está dirigido el proyecto? Es una pregunta que se aclara al inicio de la elaboración del proyecto. Al inicio se debe pensar en los potenciales destinatarios y, por lo tanto, hacia donde se deben dirigir los esfuerzos. Un aspecto que no se suele hacer es cuantificar los beneficiarios tanto directos como los indirectos. Por ejemplo, si se trata de remediar un problema de aprendizaje en un primer año medio, los beneficiarios directos serán los alumnos del curso y los indirectos el establecimiento, la familia de los niños y niñas, etc.

1

“El proyecto está dirigido a 1000 alumnos que forman parte de la I.E. Fé y Alegría San José, ubicado en la ciudad que lleva su mismo nombre y directos y 2000 beneficiarios indirectos” de la comunidad educativa.

**EN LA CARRERA POR LA CALIDAD,
NO HAY LÍNEA DE META**